муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»

Рассмотрено и принято на
педагогическом Совете
МБДОУ- д/с №24
протокол №1
от «30» 08. 2019 года

«**Утверждаю»:**
Заведующий МБДОУ-д/с№24
Алферова Е.Г. _____
Приказ № 361
от «30» 08. 2019года

Рабочая программа
по дополнительному образованию « Коррекция речи» детей дошкольного возраста

Срок освоения программы- 1 года.

Составитель:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Юрасова Т.В.

Ростов- на –Дону

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел
Пояснительная записка

Цель и задачи реализации « Программы»
Принципы и подходы к формированию « Программы»
Характеристики, значимые для разработки и реализации « Программы»
Планируемые результаты освоения « Программы»

Содержательный раздел

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Организационный раздел

Структура образовательного процесса

Регламент индивидуально-подгрупповой непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

Программно - методическое обеспечение и материально – технические условия реализации «Программы»

Целевой раздел
Пояснительная записка

Рабочая программа (далее «Программа») логопедической работы по коррекции и развитию речи у детей старшего дошкольного возраста является программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Исходной методологической основой «Программы» являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е Левиной, В.И.Лубовским, Т.Б.Филичевой,Г.В.Чиркиной.

Настоящая « Программа» составлена в соответствии с требованиями ФГОСДО на основе следующих программ:

* Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ « Детский сад №24» г.Ростова-на-Дону;

В разработке «Программы» использованы программы и технологии (парциально):

* Примерная основная общеобразовательная программа ДО « От рождения до школы» под ред. Н Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2014г.)

*«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет) 2009г. Н.В. Нищева.

1 . Цель и задачи «Программы»

Цель « Программы» – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи « Программы»:

* преодоление недостатков в речевом развитии; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

*нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

*развитие навыков звукового анализа и синтеза;

*развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
Таким образом, **основной задачей** «Программы» является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

2.Принципы и подходы к формированию «Программы»

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:
1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуально – подгрупповых коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.Образовательная деятельность регулируется нормативно- правовыми документами

Нормативно-правовая основа « Программы» предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения речи, и разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников, пожеланий родителей. Нормативно-правовую основу для разработки «Программы» составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения
- Устав МБДОУ «Детский сад№ 24»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева ;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педаго гики и психологии и интернет-издания.

Планируемые результаты освоения «Программы»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III – IV уровень речевого развития).

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
-употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
-умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок(при необходимости прибегать к помощи взрослого);
-правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
-умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
-умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
-составляет различные виды описательных рассказов, текстов(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
-умеет составлять творческие рассказы;
-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа(с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
-владеет понятиями «слово и «слог», «предложение»;
-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложные с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
-знает печатные буквы(без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
-правильно произносит звуки(в соответствии с онтогенезом);
-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры(изолированно и в условиях контекста).

Содержание коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи 71 Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата,

готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм,

наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [Й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из

трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

III. Организационный раздел

Структура образовательного процесса

Сроки реализации Программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия:
подготовительный этап,
этап формирования первичных произносительных умений и навыков,
этап формирования коммуникативных умений и навыков.
Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы. Программа рассчитана на 3 занятия в неделю в индивидуально- подгрупповой форме обучения, продолжительность занятий для воспитанников 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут (согласно: Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)
Сетка занятий: вторник (16.00 – 16.30), среда (16.00 -16.30), четверг (16.00 – 16.30) – для воспитанников подготовительной группы (6-7лет).

Понедельник (16.00 – 16.25), среда (10.00 - 10.25), четверг (10.10. – 10.35) - для воспитанников старшей группы(5-6лет).