Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»

Рабочая программа

по дополнительному образованию «Развитие элементов логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Разработала Черненко Е.Ю.

Воспитатель высшей

квалификационной

категории

МБДОУ № 24

Ростов-на-Дону

2020г.

Содержание:

1. **Пояснительная записка.**
2. **Цель и задачи программы.**
3. **Планируемые результаты освоения содержания программы.**
4. **Структура программы.**
5. **Перспективный план мероприятий по развитию элементов логического мышления для детей старшего дошкольного возраста.**
6. **Литература.**

Пояснительная записка

Ни одно человеческое исследование
не может назваться истинной наукой,
если оно не прошло через
математические доказательства
Леонардо да Винчи

Рабочая программа по развитию логического мышления основана на Программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла. рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре.

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Актуальность

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одна из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению счету, чтению, письму. Концепция

по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос: как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально-творческого развития дошкольника, достигаемый им к 6-7 годам, существенно зависит от того, насколько продуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

Используя возможности логического мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование д/игр, смекалок, головоломок, решение различных логических задач и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Д/игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Цель программы

Вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Все игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Основные принципы организации реализации программы

Единство:

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;

- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями;

- педагогическая оценка актуального состояния развития ребенка – способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

Систематичность и последовательность:

- использование различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;

- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Наглядность:

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;

- создание предметно-развивающей среды с использованием Д/игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов;

Доступность:

- учет возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

Связь с жизнью:

- эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

Интеграции:

- «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Для развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста мною использованы развивающие игры «В стране веселых головоломок»:

1. Игра плюс сказка.

Первым принципом технологии «Сказочные лабиринты игры» является игровое обучение детей дошкольного возраста – это игровая форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом задачи включены в их содержание.

2. Интеллект.

Вторым принципом технологии является построение такой игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления. Постоянное и постепенное усложнение игр (по спирали)

позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность. В каждой игре дети добиваются какого-то «предметного» результата.

3. Творчество.

Еще одним принципом технологии «Сказочные лабиринты игры « является раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка.

Особое внимание для достижения результата образования я уделяла следующим направлениям:

- развитие элементарных математических представлений;

- развитие логического мышления детей;

- развитие познавательной активности;

- развитие внимания, памяти;

- развитие навыков классификации предметов по родовым и видовым понятиям;

- развитие мелкой моторики руки;

развитие доказательной речи.

Формы реализации:

- коллективное занятие;

- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех;

- беседы о истории математики;

- учебно-игровая деятельность (познавательные игры и занятия;

- игровой тренинг.

Методы и приемы

- практические (игровые);

- моделирование;

- конструирование.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

В результате изучения данного этапа воспитанники получат возможность формирования

личностных результатов:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

Структура программы

- Свойства, признаки составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

-Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

- Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция *сравнение.*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

- Комбинаторика

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

- Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

- Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Перспективный план на развитие логического мышления для детей старшего дошкольного возраста.

Дата	Тема	Кол час	Примечание
03.09.20	Игра «Верю – не верю»	1	
07.09.20	Тетрадка в клетку	1	
10.09.20	Ассоциации (связи)	1	
14.09.20	Назови одним словом	1	
17.09.20	Работа в тетради	1	
21.09.20	Математические знаки	1	
24.09.20	Знаете ли вы (род-вид)	1	
28.09.20	Игра «Ассоциации»	1	
01.10.20	Счет двойками	1	
05.10.20	Работа в тетради	1	
08.10.20	Обобщение (вид-род)	1	
12.10.20	Дорисуй фигуру	1	
15.10.20	Счет тройками	1	
19.10.20	Четвертый лишний	1	
22.10.20	Работа в тетради	1	
26.10.20	Игра «Изобретатель»	1	
29.10.20	Временные понятия	1	
05.11.20	Продолжи! (вид-вид)	1	
09.11.20	Игра «Космический полет»	1	
12.11.20	Работа в тетради	1	
16.11.20	Дни недели	1	
19.11.20	Больше, меньше, дороже (сравнение видового и родового понятий)	1	
23.11.20	Игра «Двенадцать месяцев»	1	
26.11.20	Работа в тетради	1	
30.11.20	Месяцы	1	
03.12.20	Продолжите (часть-целое)	1\	
07.12.20	Игра «Карнавал года»	1	
10.12.20	Времена года	1	
14.12.20	Работа в тетради	1	
17.12.20	Продолжите (целое-части)	1	
21.12.20	Игра «Интеллектуал»	1	
24.12.20	Части суток	1	
28.12.20	Противоположности	1	
11.01.21	Работа в тетради	1	
14.01.21	Игра «Интеллектуальная эстафета»	1	
18.01.21	Вчера, позавчера, сегодня, завтра	1	
21.01.21	Последовательность	1	

25.01.21	Работа в тетради	1	
28.01.21	Отгадай задуманное число	1	
01.02.21	Ориентация во времени	1	
04.02.21	Причина-следствие	1	
08.02.21	Удивительные часы	1	
11.02.21	Работа в тетради	1\	
15.02.21	Часы	1	
18.02.21	Аналогии	1	
25.02.21	Игра «Мультфильм про цифры»	1	
01.03.21	Составление и решение задач по картинкам	1	
04.03.21	Работа в тетради	1	
11.03.21	Дай определение понятию	1	
15.03.21	Найди применение	1	
18.03.21	Логические задачи	1	
22.03.21	Догадайся (назвать слово по определению)	1	
25.03.21	Работа в тетради	1	
29.03.21	Игра «Что будет, если…»	1	
01.04.21	Задачи на преобразование фигур	1	
05.04.21	Сравнения	1	
08.04.21	Игра «Образы»	1	
12.04.21	Работа в тетради		
15.04.21	Графический диктант	1	
19.04.21	Описание предмета	1	
22.04.21	Игра «Какого вкуса небо?»	1	
26.04.21	Поиск закономерности и рисование четвертой фигуры	1	
29.04.21	Графический диктант	1	
06.05.21	Верно-неверно (суждения)	1	
13.05.21	Игровая ситуация «Полет на воздушном шаре»	1	
17.05.21	Логические задачи	1	
20.05.21	Умозаключения	1	
24.05.21	Прогнозирование (что случится, если…)	1	
27.05.21	Как справиться с ситуацией?	1	
31.05.21	Математическое развлечение	1	

Литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском /Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., М. Мозаика – Синтез, 2005г.
2. Галянт И.Г., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. идр. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет Методические рекомендации для воспитателей.
3. Гризик Т.И., КарабановаО.А., Соловьева Е.В., Якобсон С.Г. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей.
4. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М. 1994г.
5. Любимова Т.Г., Подумай и ответь, Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет, Чебоксары, 1997г.
6. Бурдина С.В., Логические задачи, серия «Умный малыш»
7. Бурдина С.В., 30 занятий для успешного развития ребенка.
8. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.
9. Екжанова Е.А., Логические игры, Школа развития, Просвещение.